

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт экономики и предпринимательства

Утверждаю

Директор института экономики
и предпринимательства

_____ А.О. Грудзинский
(подпись)

" ____ " _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Специальность среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Разработчики:

Чайковский А.Е., канд.ист.наук, доцент, ст. преподаватель

Ермакова Е.В., канд.ф.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и бухгалтерского учета.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена ОГСЭ.02

- ей предшествует изучение русского языка и культуры речи, социальной психологии, школьного курса истории.
- в свою очередь, она является основой для освоения исторических разделов общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося очной формы – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов в т.ч. на лекционные занятия отводится 24 часа, практические занятия – 24 часа; самостоятельная работа обучающегося – 10 часов, консультация – 2 часа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося заочной формы – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 4 часа в т.ч. на лекционные занятия отводится 2 часа, практические занятия – 2 часа; самостоятельная работа обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура учебной дисциплины по очной форме

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
лекционные занятия	30
Самостоятельная работа студента	10
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

Структура учебной дисциплины по заочной форме

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
в том числе:	
практические занятия	2
лекционные занятия	2
Самостоятельная работа студента	56
Консультации	
Итоговая аттестация в форме итоговой оценки	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3	5	6
Раздел 1. Российская империя в XIX веке.	Введение Содержание учебного материала: Историческое знание (достоверность, источники). Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории.	2	1	2
	Содержание учебного материала: 1. Власть и реформы в первой половине XIX в. 2. Внешняя политика Александра I и Николая I. 3. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. 4. Россия в эпоху великих реформ Александра II (отмена крепостного права, судебная, земская, военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати, итоги реформ, их историческое значение). 5. Россия в эпоху великих реформ Александра II (особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в., российский либерализм, социалистические идеи в России). 6. Пореформенная Россия. 7. Россия в системе	8	1	2

	международных отношений второй половины XIX в.			
Раздел 2. От новой истории к новейшей.	Содержание учебного материала: 1.Международные отношения в начале XX в. 2.Россия в начале XX в. 3.Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. 4.Февральская революция в России. 5.Приход большевиков к власти в России.	7	1	3
	Самостоятельная работа: 1.Составление опорного конспекта 2.Составление словаря терминов. 3.Подготовка сообщений по теме.	3	14	
Раздел 3. Между двумя мировыми войнами.	Содержание учебного материала: 1.Запад в 30-е годы XX в. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. 2.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (Новая экономическая политика. Образование СССР.) 3.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (основные направления общественно-политического, государственного, экономического и культурного развития СССР в 20-30-е годы). 4.Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма (развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.).	6	1	2

Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала: 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны (основные этапы военных действий, героизм советских людей в годы войны). 3. СССР в годы Великой Отечественной войны (роль советского тыла, решающая роль СССР в разгроме нацизма, значение и цена Победы в Великой Отечественной войне).	4		2
Раздел 5. Мир во второй половине XX века.	Содержание учебного материала: 1. «Холодная война» (сверхдержавы: СССР и США, гонка вооружений и локальные конфликты, военные блоки, две Европы – два мира). 2. «Холодная война» (распад колониальной системы, военно-политические кризисы в рамках «холодной войны»). 3. Научно-технический прогресс.	8		2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка сообщений по теме. 2. Составление презентаций. 3. Составление словаря терминов.	3	14	
Раздел 6. СССР после второй мировой войны. Закат и распад Советской системы. 1945-1991 годы.	Содержание учебного материала: 1. Советский Союз в период частичной либерализации режима. 2. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. 3. СССР в период перестройки (причины реформ М.С.Горбачева, попытки экономической модернизации, СССР в	8		2

	<p>системе международных отношений, окончание «холодной войны»).</p> <p>4. СССР в период перестройки (распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира, крах политики перестройки, распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия).</p>			
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка сообщений по теме.</p> <p>2. Составление опорного конспекта.</p> <p>3. Составление словаря терминов.</p> <p>4. Работа с электронными ресурсами и Internet.</p>	2	14	
<p>Раздел 7.</p> <p>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Российская Федерация на современном этапе (становление российской государственно-правовой системы, Конституция РФ, президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности).</p> <p>2. Российская Федерация на современном этапе (переход к рыночным отношениям, плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации, спады и подъемы российской экономики, российская экономика в мировой экономической системе).</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление словаря терминов.</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>14</p>	3

	2.Подготовка сообщений по теме. 3.Работа с электронными ресурсами и Internet. 4.Составление опорного конспекта.			
Консультаций		2		
Всего		60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование.

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

MS Windows, Microsoft Office 2007

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Самыгин П.С. История: Учебное пособие /Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 528 с. (среднее профессиональное образование) [Znanium]
2. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с. [Znanium]

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЛИТЕРАТУРА

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3: 1945-2000. - 255 с Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине "История" [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 81 с. [Znanium]
2. Маркова А.Н. История отечества. М.: Юнити-Дана, 2015. – 845 с. [Znanium]

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Консультант плюс

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Историк: общественно-политический журнал (eLibrary)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
16. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
17. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

18. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
19. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
20. коллекция Льва Бородулина).
21. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <p>У1) ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2) выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>У3) анализировать основные направления развития ключевых регионов мира в исторической перспективе</p> <p><i>знать:</i></p> <p>З1) основные направления развития ключевых регионов мира;</p> <p>З2) сущность и причины межгосударственных конфликтов в мировой истории;</p> <p>З3) основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З4) содержание и назначение важнейших исторических документов,</p>	<p>Устное и письменное изложение изученного материала, самостоятельная работа с учебником, написание письменных ответов.</p> <p>Находить на исторической карте важные исторические объекты, показать ход военных действий, границы государств.</p> <p>Составлять сравнительные хронологические таблицы; создавать биографические справки, давать характеристику важнейшим историческим событиям, оценивать деятельность известных исторических личностей.</p> <p>Контроль результатов аудиторной и внеаудиторной и аудиторной работы подготовка и написание сообщений, докладов, (создание м/м презентаций по заданной теме, тестовый контроль, контроль знания терминов, понятий, блиц-опросы, беседы, устный контроль, тестирование). Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

оказавших влияние на развитие Российской и мировой истории.	
---	--

Описание шкал оценивания

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько

				несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Составлять схемы и таблицы хронологические по теме: Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Проводить анализ исторической ситуации по теме: Политическая ситуация в послевоенной России. Подготовка к семинару «Послевоенная Европа»

<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>		<p>Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия Тема 2.3.Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Тема 2.4.Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» Тема 2.8.Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Подготовка сообщений на темы: Объединение Германии и проблемы последующего развития. Постиндустриальное немецкое общество. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева». Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.</p>

		<p>Антивоенное и студенческое движение.</p> <p>Феминистское движение.</p>
<p>Уметь:</p> <p>–выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических политических и культурных проблем; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXIв.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p>	<p>Проанализировать глобальные проблемы цивилизации и пути их разрешения.</p> <p>Подготовиться к семинару «Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития»</p> <p>Написать рассуждение на тему: Влияние НТР на культуру.</p> <p>Написать эссе на тему: Процессы глобализации - за и против</p> <p>Анализ СМИ – межнациональные конфликты в современном мире</p>
<p>Знать:</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>–назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		<p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века.</p> <p>От двухполюсной системы к новой политической модели</p> <p>Тема 3.1. Научно- техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p> <p>Тема 4.4.Российская Федерация - проблемы социально - экономического и культурного развития</p>

Самостоятельная работа	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения
-------------------------------	--	---

Для оценивания результатов выступления с докладом (презентацией) используется следующая шкала:

оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
оценка «2»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов тестирования используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.
оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.

Критерии оценки ответа студента на зачете

Оценка	Критерии оценивания
зачет	студент грамотно излагает материал; демонстрирует знание основных фактов, хода исторического процесса, умело применяет теоретические знания для анализа практических вопросов.
незачет	студент проявляет незнание основного материала учебной программы и, как следствие, демонстрирует неумение анализировать исторический материал.

Вопросы для зачета по дисциплине «История»

1. Россия в первой четверти XIX века. Александр I.
2. Россия во второй четверти XIX века. Николай I
3. Реформы второй половины XIX века. Александр II.
4. Александр III и его контрреформы
5. Начало рабочего движения и распространение марксизма в России
6. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.
7. Реформы С.Ю. Витте.
8. Культура и быт России во второй половине XIX века.
9. Революция 1905-1907 г в России: причины, характер, итоги своеобразие.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина
11. Государственная дума IV созывов: состав, тактика, итоги, деятельность.
12. Россия в первой мировой войне.
13. Революция в России 1917-1921 гг. Интервенция Антанты.
14. НЭП. Сущность, противоречия, итоги.
15. Образование СССР. Национальная политика в 20-30 гг.
16. Индустриализация и коллективизация в СССР.
17. Модернизация в СССР.
18. Внутреннее развитие и внешняя политика СССР в предвоенные годы.
19. Политические процессы 30-х годов XX века.
20. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и её значение.

21. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-53 гг.
22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
23. Период «оттепели» (1953-1964 гг)
24. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов.
25. СССР в 1964-1984 гг.
26. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.
27. СССР в постсоветскую эпоху.
28. Развал СССР. Модернизация политической и экономической системы в XXI веке.

Разработчики:

ИЭП, каф. Культуры и психологии предпринимательства, канд.ист.наук,
доцент Чайковский А.Е.

ИЭП, каф. Правового обеспечения экономической и инновационной деятельности, к.ф.н.,
доцент Ермакова Е.В.

Эксперты: ННГАСУ д.п.н, проф. кафедры истории, философии, педагогики и
психологии Е.Е.Щербакова

Программа рекомендована на заседании кафедры культуры и психологии
предпринимательства, протокол № 2 от 25.01.2017 года.

Заведующий кафедрой _____ Ермаков С.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и
предпринимательства от 26.01.2017 года, протокол № 2