

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждаю**

Директор института экономики  
и предпринимательства  
\_\_\_\_\_ А.О. Грудзинский  
(подпись)

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

**Специальность среднего профессионального образования**  
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Квалификация выпускника**

бухгалтер

**Форма обучения**

заочная

Нижний Новгород  
2017

Рабочая программа дисциплины «Основы создания индивидуальных проектов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Автор: д.э.н. профессор

\_\_\_\_\_

Мизиковский И. Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы создания индивидуальных проектов»**

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы создания индивидуальных проектов» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины; требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Метод проектов рассматривают как систему обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

**Индивидуальный проект**, представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
2. способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
3. способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
4. осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
5. способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
6. сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В профильном курсе содержание образования, представленное в курсе индивидуального проектирования СПО, развивается в следующих направлениях:

**Цели и задачи проектной деятельности:**

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- формирование личностно значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования;
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся;
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

Значительное внимание в современном образовании уделяется личностной ориентации, методике для учета индивидуальных особенностей обучающегося, использование опыта обучающегося и обучении методам исследования.

Таким требованиям, предъявляемым к содержанию современного образования, несомненно, отвечает проектная форма обучения. Проектная форма обучения – это вовлечение студентов в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое. Кроме того, проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам студентов.

Рабочая программа ориентирована на формирование следующих компетенций:

1. Рефлексивные умения;
2. Поисковые (исследовательские) умения;
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве;
4. Менеджерские умения и навыки;
5. Коммуникативные умения;
6. Презентационные умения и навыки

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Технология «Метод проектов» предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются следующие *общие компетенции*:

1. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
2. овладение проекционными знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;

3. воспитание средствами проектирования, понимания значимости процесса для научно-технического прогресса, отношения к дисциплине как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития проектирования, эволюцией идей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе приобретения навыков индивидуального проектирования в СПО обучающиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных способов иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций; использования и самостоятельного составления планов на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды проектов;
- этапы выполнения проекта;
- требования к выполнению проектов;
- преимущества и недостатки различных видов проектирования;
- технологию обработки графической информации (компьютерные презентации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- графически оформлять изучаемый материал;
- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации;
- уметь самостоятельно проводить сбор информации;
- умение пользоваться программы Power Point;
- умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;
- умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию.

#### 1.4. Трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 105 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов

<b>Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация бухгалтерского учета в банках»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)
1	2
<b>Тема 1.1. Метод проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод и задачи учебного проекта 2. Этапы проведения проектов 3. Виды проектов 4. Преимущества и недостатки различных видов проектирования 5. Требования к выполнению проектов 6. Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики 7. Виды компьютерной графики
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение проекта «Фотоколлаж» 2. Обсуждение проекта «Фотоколлаж» 3. Фрактальная геометрия
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составление схемы «Этапы проектирования» 2. Составление таблицы «Преимущества и недостатки различных видов проектирования» 3. Создание композиции на единство, определив основные функции и структуры композиции 4. Выполнение анализа работ 5. Оформление проекта «Постройка пирамид»
<b>Тема 1.2. Дизайн информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные категории объекта дизайна 2. Информационные технологии в обществе 3. Технологии обработки графической информации (компьютерные презентации) 4. Приемы и методы создания логотипа 5. Обоснование дизайнерских решений 6. Индивидуальное проектирование «Геометрия вокруг нас»
	<b>Практические занятия</b> 1. Выполнение проекта «Галерея» 2. Выполнение дизайн-проекта «Рекламный буклет» 3. Индивидуальное проектирование «Геометрия вокруг нас».

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение анализа эскизов буклетов Создание рекламного текста Выполнение учебного проекта «Создание презентации»
	<b>Всего</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся в компьютерном классе, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: компьютеры, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Сергеева И. И. Информатика[Электронный ресурс]: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/>. – Загл. с экрана
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03015-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>
4. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7 <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=492670>
5. Плотникова Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/11561>. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=941739>

##### **Дополнительные источники**

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03799-9. <https://www.biblio-online.ru/book/F3FB04F6-87A0-4862-A517-1AFD4154E2C3>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03801-9. <https://www.biblio-online.ru/book/09A79731-DA75-45FE-B33B-F672C392906C>
3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. — перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8781-2. <https://www.biblio-online.ru/book/281E14E9-14A1-4C33-B9B0-88039C7CE2F6>
4. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 620 с. — (Профессиональное образование)

### Интернет ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).  
[www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).  
[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
- 11.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно работать со справочной дополнительной литературой;</li> <li>самостоятельно выполнять действия по алгоритму;</li> <li>графически оформлять изучаемый материал;</li> <li>исследовать (моделировать) несложные практические ситуации;</li> <li>уметь самостоятельно проводить сбор информации;</li> <li>умение пользоваться программы Power Point;</li> <li>умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;</li> <li>умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: отчета по проделанной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе студентов</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

коммуникацию.	
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— виды проектов;</li> <li>— этапы выполнения проекта;</li> <li>— требования к выполнению проектов;</li> <li>— преимущества и недостатки различных видов проектирования;</li> <li>— технологию обработки графической информации (компьютерные презентации).</li> </ul>	

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОТЧЕТНЫХ РАБОТ

№ п/п	Перечень проверяемых работ
1	Выполнение проекта «Фотоколлаж»
2	Оформление проекта «Постройка пирамид»
3	Выполнение проекта «Галерея»
4	Дизайн-проект «Рекламный буклет»
5	Индивидуальное проектирование «Геометрия вокруг нас»

		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» или работа не засчитывается
Проект «Фотоколлаж»	Просмотр работ	эскиз создан в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя в создании эскиза.	эскиз создан не в полном объеме имеются небольшие неточности.	эскиз не создан.
Проект «Постройка пирамид»	Просмотр работ	проведен анализ аналогов без помощи преподавателя	требуется помощь преподавателя в создании анализа аналогов	анализ проведен не в полном объеме имеются небольшие неточности	анализ не проведен
Проект «Галерея»	Просмотр работ	создана композиция; умение компоновать элементы.	композиция создана; допускаются одна-две неточности в компоновке.	Композиция создана; несколько ошибок в содержании ответа; умение аргументировать свой ответ.	композиция не создана.
Дизайн-проект «Рекламный буклет»	Просмотр работ	отбор иллюстраций создан в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя.	отбор иллюстраций сделан с ошибками.	отбор иллюстраций не выполнен.
Индивидуальное проектирование «Геометрия вокруг нас»	Просмотр работ	обоснование дизайнерского решения создано в полном объеме в соответствии с заданием.	требуется помощь преподавателя в обосновании дизайнерского решения.	обоснование дизайнерского решения сделано с ошибками.	обоснование дизайнерского решения не сделано.

## Вопросы для дифференцированного зачета по курсу «Основы создания индивидуальных проектов»

1. История метода проектов
2. Метод и задачи учебного проекта
3. Этапы проведения проектов
4. Виды проектов
5. Преимущества и недостатки различных видов проектирования
6. Требования к выполнению проектов
7. Методика рассмотрения основных понятий компьютерной графики
8. Виды компьютерной графики
9. Шрифт как средство коммуникации
10. История дизайна
11. Основные категории объекта дизайна.
12. Информационные технологии в обществе
13. Технологии обработки графической информации. Компьютерные презентации
14. Приемы и методы создания логотипа
15. Обоснование дизайнерских решений.

### Описание шкал оценивания

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько незначительных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-----------------

Отлично	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены
Хорошо	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Неудовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.