

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана  
физического факультета \_\_\_\_\_

Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Формирование социально ориентированной экономики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 «Физика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2017

год набора 2016

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Формирование социально ориентированной экономики» является факультативной дисциплиной (ФТД.В.01) основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавров 03.03.02 «Физика» и изучается на 3-м году обучения в 6 семестре.

**Целями освоения дисциплины (модуля)** «Формирование социально ориентированной экономики» являются формирование у обучающихся представления о социально ориентированной экономике как об особом типе организации хозяйственной жизни общества; создание комплексной системы знаний, умений и навыков в области исследования процесса формирования социально ориентированной экономики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа
	Уметь анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики
	Владеть навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Тема 1. «Формирование социально ориентированной экономики» как учебная дисциплина	8	2	2		4	4
Тема 2. Диалектика экономического и социального аспектов общественного воспроизводства.	9	2	2		4	5
Тема 3. Теоретические основы концепции социально ориентированной экономики.	9	2	2		4	5
Тема 4. Социальное рыночное хозяйство	9	2	2		4	5
Тема 5. Инновационный характер экономики как условие формирования социально ориентированной экономики в России.	9	2	2		4	5
Тема 6. Основные количественные характеристики социальной ориентации экономики.	9	2	2		4	5
Тема 7. Правовые и организационные основы формирования социально ориентированной экономики в России	9	2	2		4	5
Тема 8. Направления социально-экономической политики государства, способствующие формированию социально ориентированной экономики.	9	2	2		4	5
В т.ч.текущий контроль	2		2		2	
Промежуточная аттестация - Зачет						

Содержание курса**ТЕМА 1. «Формирование социально ориентированной экономики» как учебная дисциплина**

Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Основные понятия и проблемы дисциплины. Основные подходы к определению социально ориентированной экономики. Признаки социально ориентированной экономики.

**ТЕМА 2. Диалектика экономического и социального аспектов общественного**

**воспроизводства.**

Подходы к определениям «социального» и «экономического», соотношение социального и экономического. Роль человеческого фактора в процессе общественного воспроизводства и ее изменение на различных этапах социально-экономического развития.

**ТЕМА 3. Теоретические основы концепции социально ориентированной экономики.**

Концепция коммунистического государства (К.Маркс) и проблемы ее реализации на практике. Концепция государства благосостояния (Д.М. Кейнс) и ограничения ее реализации. Формирование в рамках ордолиберальной теории концепции социального рыночного хозяйства и реализация ее на практике.

**ТЕМА 4. Социальное рыночное хозяйство.**

Сущностные характеристики социальной рыночной экономики. Рейнская и скандинавская модели социального рыночного хозяйства, этапы развития социальной рыночной экономики

**ТЕМА 5. Инновационный характер экономики как условие формирования социально ориентированной экономики в России.**

Понятие инновационной экономики. Причины и социально-экономическое значение создания экономики с инновационным характером развития, характерные черты экономики с инновационным характером развития. Модели инновационного механизма различных развитых национальных экономик.

**ТЕМА 6. Основные количественные характеристики социальной ориентации экономики.**

Количественные показатели уровня и качества жизни, социальной дифференциации. Показатель нормы свободного времени. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как основной современный синтетический показатель, отражающий качество жизни населения.

**ТЕМА 7. Правовые и организационные основы формирования социально ориентированной экономики в России**

Закрепление социальной ориентации развития в законодательстве. Разработка программ формирования экономики с социальной ориентации в России (либеральная, этатистская). Отражение процесса формирования социально ориентированной экономики с инновационным характером развития в программе стратегического развития России до 2020г.

**ТЕМА 8. Направления социально-экономической политики государства, способствующие формированию социально ориентированной экономики.**

Оптимизация института собственности, структуры национальной экономики, формирование инновационного характера развития. «Социальные провалы» российской экономики. Политика государства в области доходов и занятости населения, здравоохранения и образования. Определение эффективности социально-экономических программ с точки зрения социальной ориентации экономики.

**4. Образовательные технологии**

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет, консультации, экзамен);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (рефераты, аналитические доклады).

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Цель самостоятельной работы* - подготовка компетентного специалиста в сфере физики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности,

воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)**

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Формирование социально ориентированной экономики», поскольку одной из важнейших задач подготовки квалифицированного специалиста с высшим образованием является овладение и грамотное применение терминологии изучаемой области знаний.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Формирование социально ориентированной экономики» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Самостоятельная проработка тем дисциплины**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий предмета, понимание социально-экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

### **Самоподготовка к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### **Подготовка к зачету.**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Формирование социально ориентированной экономики» проходит в виде зачета и предусматривает оценку успеваемости студентов по системе «зачтено – не зачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Государство благосостояния: основные положения концепции, сущностные характеристики, проблемы реализации, условия эффективности;
2. Рейнская модель социальной рыночной экономики;
3. Скандинавская модель социальной рыночной экономики;
4. Особенность инновационного механизма США;
5. Особенность инновационного механизма ЕС;
6. Особенность инновационного механизма Японии;
7. ИРЧП: методология и методика расчета, практическое использование;
8. Проблемы реструктуризации национальной экономики России;
9. Проблемы формирования в России экономики с инновационным характером развития;
10. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
11. Социальное положение и уровень жизни населения России в пореформенный период;
12. Государственная политика в области занятости в РФ: сущность, функции, эффективность реализации.
13. Понятие и сущность социальной политики государства.
14. Понятие и функции социального государства.
15. Принципы социального государства.
16. Система государственных социальных стандартов в Российской Федерации.
17. Социальные стандарты и уровень жизни.
18. Международные стандарты в социальной сфере.
19. Занятость: понятие и формы.
20. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
21. Понятие, функции и организация социального обеспечения в РФ
22. Социальная защита населения в РФ.

### **Примерные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины:**

1. Взаимосвязь социального и экономического аспектов общественного воспроизводства
2. Социально ориентированная экономика: основные подходы к определению и сущностные признаки
3. «Государства благосостояния»: формирование теоретической концепции, сущность, условия эффективной реализации
4. Социальная рыночная экономика: формирование теоретической концепции сущностные характеристики
5. Основные модели социальной рыночной экономики: общие и специфические черты
6. Этапы развития социальной рыночной экономики. Кризис государств с социальной рыночной экономикой в конце XX в.
7. Основные количественные показатели уровня и качества жизни, социальной дифференциации.

8. Основы концепции развития человеческого потенциала ООН. ИРЧП: методика расчета и опыт использования
9. Экономика с инновационным характером развития: причины и социально-экономическое значение формирования, сущность и характерные черты
10. Основные модели инновационного механизма
11. Развитие социального партнерства как проявление социальной ориентации экономики
12. Развитие института собственности в социально ориентированной экономике
13. Особенности структуры экономики с социальной ориентацией
14. Социально-экономическое значение предпринимательства. Предпринимательство как база развития инновационной деятельности
15. Основные направления инновационной политики государства
16. Социальная политика государства: принципы формирования, сущность, основные направления
17. Социальные гарантии государства и социальная защита населения
18. Социальное обеспечение: сущность, структура, основные инструменты
19. Политика государственного регулирования доходов: методы и принципы
20. Государственное регулирование рынка труда
21. Программа стратегического развития РФ до 2020г: содержание и социально-экономическая эффективность реализации
22. Приоритетные социально-экономические программы: сущность, направления, социально-экономическая эффективность

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Содержание компетенции	«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>Знать</i> сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа	Неточные, несистемные знания о сущностных характеристиках экономики с социальной ориентацией, основных положений теоретических концепций о формировании экономики данного типа	Устойчивые знания о сущностных характеристиках экономики с социальной ориентацией, основных положений теоретических концепций о формировании экономики данного типа
<i>Уметь</i> анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	Неспособность анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	Умение анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики
<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	Полное отсутствие владения навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	Уверенное владение навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики
<i>Шкала оценивания</i>	0-50%	51-100%



## 6.2 Описание шкал оценивания

**Шкала оценивания на зачете**

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<i>Знать</i> сущностные характеристики экономики с социальной ориентацией, основные положения теоретических концепций о формировании экономики данного типа	тесты
	<i>Уметь</i> анализировать протекающие социально-экономические явления и процессы, а также меры социально-экономических, политических программ с точки зрения их соответствия социальной ориентации экономики	собеседование
	<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности социально-экономических программ в аспекте формирования социально ориентированной экономики	задания

## 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-3.

**Тесты**

**Выберите один верный вариант ответа** (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

**1. Россия на данном этапе стремится:**

- а) к чистой рыночной экономике
- б) к социально-рыночной экономике**
- в) к рыночно – экономической системе с высокими уровнем жизни и, значит, социальными расходами
- г) к экономике с высокой долей государственного регулирования

**2. В России в качестве порога бедности используется:**

- а) прожиточный минимум**
- б) фактическая заработная плата
- в) минимальная заработная плата

**3. Политика распределения доходов тяготеет к рыночной модели в:**

- а) Германии
- б) Швеции
- в) России
- г) США**

**4. Как называется огосударствление социальной сферы, ее отдельных отраслей и учреждений?**

- а) этатизм;**

- б) эвдемонизм;
- в) эгалитаризм;
- г) экономизм.

**5. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:**

- а) рыночной модели;**
- б) уравнительной модели;
- в) смешанной модели;
- г) теории социально-рыночной экономики

**Задание 1:** на основе анализа основных моделей «государства благосостояния» заполните таблицу

Параметр сравнения	Англосаксонская модель	Рейнская модель	Скандинавская модель
Основные характерные черты социального порядка			
Уровень поляризации общества			
Доступность общественных и смешанных благ			

**Задание 2:**

На основе данных Федеральной службы государственной статистики проанализируйте ситуацию на российском рынке труда: уровень занятости и безработицы; структура занятости; уровень трудовых доходов населения; уровень дифференциации доходов, их причины и особенности.

**6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) основная литература:**

- Социальная политика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 157 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366443>
- Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56266>

**б) дополнительная литература:**

- Валинурова, Л.С. Формирование модели инновационного развития экономики. Монография. [Электронный ресурс] / Л.С. Валинурова, О.Б. Казакова. — Электрон. дан. — М. : Палеотип, 2008. — 172 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/55285>.
- Государственная и муниципальная социальная политика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2011. — 1016 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53320>.

3. Демичева Т.Н. – Формирование социально ориентированной экономики: теория и практика. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2005. – 141 с.
4. Елисеева, Е.А. Социальная политика в странах Западной Европы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 206 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63910>.
5. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 496 с. - ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>
6. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография [Электронный ресурс] / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447807>
7. Социальная политика: Учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003549-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=166162>
8. Экономика инновационного развития: Моногр. [Электронный ресурс] / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0545-6, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>
9. Яцевич, М.Ю. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69544>

г) Интернет-ресурсы:

#### **Официальные сайты периодической литературы**

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.voprecso.ru](http://www.voprecso.ru)
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.rej.ru](http://www.rej.ru)
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://econtool.com/>

#### **Современные информационные системы**

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.wto.org](http://www.wto.org)
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imf.org](http://www.imf.org)
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]:

www.government.ru

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru

8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru

**Базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы**

1. Cambridge Journals Online
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. Oxford Handbooks Online
7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы)	_____	к.э.н. доцент Демичева Т.Н.
-----------	-------	--------------------------------

Рецензент (ы)	_____	
Зав. кафедрой экономической теории и методологии	_____	д.э.н. профессор Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии физического факультета	
от « 30 » августа 2017 г.,	протокол № б/н

Председатель учебно-методической комиссии физического факультета ННГУ	_____	Сдобняков В.В.
---	-------	----------------