

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____

Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 «Физика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017

год набора 2017

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата). Дисциплина обязательна для освоения в 1 семестре 1 года обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины являются:

Цели освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» - получить представление о нормах современного русского литературного языка и коммуникативных качествах речи (теоретическая), совершенствовать навыки построения грамотных речевых высказываний (практическая).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (начальный этап)	<p><i>З1 (ОК-5) Знать нормы современного русского литературного языка.</i></p> <p><i>У1 (ОК-5) Уметь анализировать русскую речь (устную и письменную) с точки зрения всех её коммуникативных качеств.</i></p> <p><i>В1 (ОК-5) Владеть навыками построения безошибочных речевых высказываний на русском языке.</i></p>
ПК-9: способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (начальный этап)	<p><i>З1 (ПК-9) Знать сферы применения, разновидности и характерные черты научного стиля речи.</i></p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь строить речевые высказывания учебного подстиля научного стиля.</i></p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть навыками использования языковых средств научного стиля в педагогической деятельности.</i></p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Русский язык	36	4	4		8	28
Раздел 2. Культура речи	35	4	4		8	27
В том числе текущий контроль	2		2		2	
Промежуточная аттестация - Зачет						

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Русский язык (8 часов: 4 часа — лекции, 4 часа — практики)	<p>Тема 1. Общение как вид взаимодействия людей (0,5 часа — лекция). Общение как вид взаимодействия людей (определение). Природа общения. Потребность в общении в современном обществе. Основные функции общения (<i>коммуникативная, интерактивная, перцептивная</i>). Компоненты общения (<i>коммуниканты, предмет и средства общения</i>).</p> <p>Тема 2. Общение и коммуникация (0,5 часа — лекция) Коммуникация в широком и узком понимании термина. Различия между коммуникацией и общением. Лингвистическая классификация видов общения. Фатическое общение (цели, особенности, стратегии, речевые ситуации, темы, информативно-фатический баланс).</p> <p>Тема 3. Невербальные средства общения (0,5 часа — лекция) Определение вербального и невербального общения. Линейный и комплексный тип представления информации. Вербально-невербальный баланс как норма речевого поведения. Изучение невербальных средств общения. Свойства невербальных средств общения. Функции невербальных средств общения. Ситуации автономного использования невербальных средств общения. Виды невербальных средств общения (<i>визуальные, акустические, тактильные</i>).</p> <p>Тема 4. Визуальные невербальные средства общения (0,5 часа — лекция) Интерес к изучению визуальных невербальных средств общения. Определение визуальных невербальных средств общения. Мимика. Мимические коды человека. Взгляд.</p>	Тест, ПКЗ

		<p>Зрительный контакт между говорящим и слушающим. Направленность взгляда (<i>деловой, социальный и интимный взгляд</i>). Поза. Открытые и закрытые позы. Жестикуляция. Ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные и символические жесты. Походка. Положение в пространстве (<i>публичное, социальное, личное и интимное расстояние</i>).</p> <p>Тема 5. Язык как средство общения (0,5 часа — лекция) Язык в широком понимании термина (определение). Семиотика (определение). Функции языка в обществе. Положение русского языка в генетической классификации. Место русского языка по его распространённости. Языки международного общения. Рабочие языки ООН.</p> <p>Тема 6. Понятие о национальном русском языке (0,5 часа — лекция) Национальный язык (определение). Структура языка. Формы существования языка: территориальные и социальные диалекты (жаргоны и арг), просторечие, литературный язык. Литературный язык как высшая форма существования языка. Отличия литературного языка от других форм. Сферы реализации литературного языка, его многофункциональность и стилевое богатство. Роль литературного языка в развитии национального языка в целом. Взаимодействие с другими формами существования языка.</p> <p>Тема 7. Понятие языковой нормы (0,5 часа — лекция) Языковая норма (определение). Кодификация норм. Признаки нормы. Источники изменения норм. Источники установления норм. Строгие (императивные) и нестрогие (диспозитивные — нейтральные и подвижные) нормы.</p> <p>Тема 8. Виды норм и их возможные нарушения (4,5 часа: 0,5 часа — лекция, 4 часа — практика) Язык как система уровней. Единицы языка и языковые уровни. Орфоэпические (акцентные и произносительные), словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка. Типы речевых и грамматических ошибок.</p>	
2	<p>Культура речи (8 часов: 4 часа — лекции, 4 часа — практики)</p>	<p>Тема 9. Язык и речь. Две формы речи (0,5 часа — лекция) Язык и речь (определения). Две формы речи (устная и письменная), их основные отличия (форма реализации, отношение к адресату, порождение и восприятие формы). Книжный и разговорный характер речи (сферы применения, отличительные особенности).</p> <p>Тема 10. Понятие о культуре речи. Три аспекта культуры речи (0,5 часа — лекция) Культура речи (определения). Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативные качества речи (определение). Речевой этикет (определение).</p> <p>Тема 11. Структурные коммуникативные качества речи (2 часа: 1 час — лекция, 1 час — практика) Структурные коммуникативные качества речи (определение). Правильность как базовое структурное коммуникативное качество речи. Богатство как структурное коммуникативное качество речи. Богатство языка и его словаря. Способы пополнения словарного запаса. Приёмы, которые делают речь богатой. Чистота как структурное коммуникативное качество</p>	Тест, ПКЗ

	<p>речи. Диалектизмы, заимствования (варваризмы), жаргонизмы, канцеляризмы, слова-паразиты. Вульгаризмы и эвфемизмы.</p> <p>Тема 12. Функциональные коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота (1,5 часа: 0,5 часа — лекция, 1 час — практика) Функциональные коммуникативные качества речи (определение). Точность как качество грамотной речи (логическая, предметная и понятийная точность). Логичность как функциональное коммуникативное качество речи (предметная и понятийная логичность). Характерные черты логичной речи. Понятность (доступность, ясность) как функциональное коммуникативное качество речи. Иллюзия понятности. Понятность речи как обязательное условие успешного общения.</p> <p>Тема 13. Функциональные коммуникативные качества речи: выразительность, изобразительность, уместность (1,5 часа: 0,5 часа — лекция, 1 час — практика) Выразительность как функциональное коммуникативное качество речи. Условия выразительности речи. Лексические и синтаксические средства выразительности. Изобразительность как функциональное коммуникативное качество речи. Уместность как функциональное коммуникативное качество речи (стилевая, контекстуальная и личностно-психологическая уместность). Уместность и этикетные нормы.</p> <p>Тема 14. Стили речи. Официально-деловой стиль (1 час: 0,5 часа — лекция, 0,5 часа — практика) Функциональный стиль (определение). Общая характеристика стилей речи. Официально-деловой стиль: сферы применения, виды документов, разновидности стиля (канцелярский, юридический и дипломатический подстили), его характерные черты.</p> <p>Тема 15. Разговорный, публицистический, научный стили (1 час: 0,5 часа — лекция, 0,5 часа — практика) Разговорный стиль: сферы применения, признаки стиля, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические особенности. Публицистический стиль: сферы применения, характеристики стиля. Научный стиль: разновидности стиля (собственно научный, научно-технический, научно-популярный подстили, подстиль учебной литературы и сферы их применения), характеристики стиля.</p>	
--	---	--

4. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при написании творческих работ и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Формой итогового контроля степени сформированности компетенций является зачёт, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение всех тем курса. Задания для самостоятельной работы содержатся в пособии «Языковые нормы» (пособие приведено в списке основной литературы).

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных закономерностей языкового функционирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная организация труда будет весьма продуктивной с точки зрения формирования

библиографии для последующего написания квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная учебная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) подготовить краткое выступление по заявленной теме практического занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно использовать средства наглядности, существенно повышающие степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории в результатах самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (начальный этап)							
<u>Знания</u> Знать нормы современного русского литературного языка	Отсутствие знаний теоретического материала, формирующей данную компетенцию. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний, формирующей данную компетенцию, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, формирующей данную компетенцию. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, формирующей данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний, формирующей данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний, формирующей данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний, формирующей данную компетенцию, в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> Уметь анализировать русскую речь (устную и письменную) с точки зрения всех её коммуникативных качеств	Отсутствие минимальных умений, формирующей данную компетенцию. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, формирующей данную компетенцию. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, формирующей данную компетенцию. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, формирующей данную компетенцию. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, формирующей данную компетенцию. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, формирующей данную компетенцию, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, формирующей данную компетенцию. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<u>Навыки</u> Владеть навыками построения безошибочных речевых высказываний на	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков, формирующей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков, формирующей данную компетенцию, для	Базовые навыки, формирующей данную компетенцию, продемонстрированы с	Базовые навыки, формирующей данную компетенцию, продемонстрированы	Навыки, формирующей данную компетенцию, продемонстрированы в полном	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач из области

русском языке	их данную компетенцию, вследствие отказа обучающегося от ответа.	формирующую данную компетенцию. Имели место грубые ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	некоторыми недочетами при решении стандартных задач.	без ошибок и недочетов при решении стандартных задач.	объёме без ошибок и недочетов при решении нестандартных задач.	формируемой компетенции.
ПК-9: способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами (начальный этап)							
<u>Знания</u> Знать сферы применения, разновидности и характерные черты научного стиля речи	Отсутствие знаний теоретического материала, формирующую данную компетенцию. Невозможно было оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний, формирующую данную компетенцию, ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, формирующую данную компетенцию. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, формирующую данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний, формирующую данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний, формирующую данную компетенцию, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний, формирующую данную компетенцию, в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> Уметь строить речевые высказывания учебного подстиля научного стиля	Отсутствие минимальных умений, формирующую данную компетенцию. Невозможно было оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, формирующую данную компетенцию. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения, формирующую данную компетенцию. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, формирующую данную компетенцию. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, формирующую данную компетенцию. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, формирующую данную компетенцию, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, формирующую данную компетенцию. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<u>Навыки</u> Владеть навыками использования языковых средств научного стиля в педагогической деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможно было оценить наличие навыков, формирующую данную компетенцию, вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, формирующую данную компетенцию. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков, формирующую данную компетенцию, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Базовые навыки, формирующую данную компетенцию, продемонстрированы с некоторыми недочетами при решении стандартных задач.	Базовые навыки, формирующую данную компетенцию, продемонстрированы без ошибок и недочетов при решении стандартных задач.	Навыки, формирующую данную компетенцию, продемонстрированы в полном объеме без ошибок и недочетов при решении нестандартных задач.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач из области формируемой компетенции.

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачёт включает устную и письменную часть. Устная часть зачёта заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает выполнение практических контрольных заданий и/или теста. Шкалы оценивания в приложении 1.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующее	Имеющиеся умения в целом позволяют решать	Средний и высокий уровень	Учебная активность и мотивация

		м программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
--	--	---	--	---	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, включены в ФОС.

Образцы типовых контрольных заданий итогового теста

Задание. В каждом тестовом задании выберите один верный вариант ответа.

1 (ОК-5). В группе славянских языков русский язык принадлежит:

- 1) к западославянской подгруппе;
- 2) к восточнославянской подгруппе;
- 3) к южнославянской подгруппе.

2 (ПК-9). В научном стиле речи выделяются:

- 1) собственно научный и научно-технический подстили;
- 2) собственно научный, научно-технический и научно-популярный подстили;
- 3) собственно научный, научно-технический, научно-популярный и учебный подстили.

Образцы практических контрольных заданий для зачёта

Задание. Исправьте допущенные в предложениях ошибки.

Вариант 8 (ОК-5)

Синтаксические нормы

1) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. 2) Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. 4) Везде — на улицах, площадях, парках и садах — ощущался скорый приход весны. 5) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. 6) Имеющийся жизненный опыт у человека — это истинное его богатство. 7) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. 8) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

Вариант 10 (ПК-9)

Лексические нормы

1) Народ добивался освобождения от крепостнического права. 2) Это произведение Лермонтова было высоко оценено не только современниками Лермонтова, но и его предшественниками. 3) Он очень сильно подружился с моими детьми. 4) В кашпо растёт растение плющ. 5) До сих пор я помню о тебе нежным воспоминанием. 6) Новая пьеса известного драматурга прошла с большим интересом. 7) Когда наш самолёт приземлился в Париже, шёл огромный дождь и порывы ветра срывали шляпы с прохожих. 8) Наставнику важно предостеречь первый шаг своего воспитанника.

Вопросы для зачёта

1. Понятие общения. Основные функции и компоненты общения.
2. Общение и коммуникация. Виды общения. Фатическое общение.
3. Вербальное и невербальное общение. Характеристика невербальных средств общения и их функции. Виды невербальных средств общения.
4. Визуальные невербальные средства общения.
5. Общее представление о языке. Функции языка в обществе. Русский язык в современном мире.
6. Понятие о национальном русском языке. Формы существования языка: территориальные и социальные диалекты, просторечие, литературный язык.
7. Понятие языковой нормы. Признаки нормы. Источники изменения и установления норм. Строгие и нестрогие нормы.
8. Виды норм и их возможные нарушения.
9. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка.
11. Лексические нормы современного русского литературного языка.
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

13. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.
14. Язык и речь. Две формы речи (устная и письменная), её книжный и разговорный характер.
15. Понятие о культуре речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие *коммуникативные качества речи*.
16. Структурные коммуникативные качества речи: правильность, богатство, чистота.
17. Функциональные коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность (ясность, понятность).
18. Функциональные коммуникативные качества речи: выразительность, образность, уместность.
19. Стили речи. Официально-деловой стиль: сферы применения, виды документов, разновидности стиля и его характерные черты.
20. Разговорный, публицистический, научный стили: сферы применения, разновидности (для научного стиля), характерные черты.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров): Учебник для студентов нефилологического профиля. – М.: КноРус, 2014. – 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53657#authors> [Л].

б) дополнительная литература:

1. Гончарова Т.В., Плеханова Л.П. Речевая культура личности: Практикум. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. Адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510777.html>) [КС].

2. Русский язык и культура речи (Высшее образование: Бакалавриат): Учебник для студентов нефилологического профиля / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. –

М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс]. Адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538952#none> [ZC].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартные аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы) _____ И.В. Милашевская

Рецензент (ы) _____
Зав. кафедрой преподавания к.фил.наук, доц.
русского языка в других Л.И. Ручина
языковых средах _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ физического факультета
от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н _____

Председатель
учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ _____ Сдобняков В.В.

Приложение 1

Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Русский язык и культура речи» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

«Не зачтено» – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

«Зачтено» – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности.