

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана
физического факультета _____

Малышев А.И.

« 30 » августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.03.02 «Физика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физика конденсированного состояния

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2017

год набора 2017

1. Место и цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части ОПОП (Б.1.В.09) и является обязательной для изучения студентами очно - заочной формы обучения в третьем семестре.

Цели освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

-овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирование психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности;

-формирование у студентов умений использовать полученные знания об основах психологии личности для решения конкретных вопросов самоорганизации; о познавательной деятельности (формах и методах организации учебно-познавательной деятельности и самообразования); способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК – 6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать методы коллективной работы Уметь работать в команде Владеть толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК 7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления, Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития; Владеть культурой мышления и самоорганизации
ПК 9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами	Знать современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия. Уметь обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний. Владеть собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности

3. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1

час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное	Очно-заочное
Общие основы психологии	29	4			4	25
Психология личности	8	2			2	6
Психология малых групп	8	2			2	6
Общие основы педагогики	10	4			4	6
Дидактика	8	2			2	6
Теория воспитания	8	2			2	6
В т.ч.текущий контроль	2	2			2	
Промежуточная аттестация - Зачет						

4.Образовательные технологии

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную и методическую функции. На лекциях используется мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Составлен перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов. В начале лекций предполагается анализ ответов на вопросы, в ходе лекции - обсуждение сюжетов, представленных в произведениях киноискусства. Совместное обсуждение позволяет акцентировать внимание на творческом освоении психологического и педагогического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения психологических и педагогических источников, дополнительной литературы (работы по соответствующим направлениям в сети Интернет), которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме проверки ответов на вопросы письменных домашних заданий;

- подготовка докладов и рефератов;

Текущий контроль самостоятельной работы проводится в форме оценки письменных домашних заданий, решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Перечень компетенций выпускников и результаты обучения
1	Общие основы психологии	Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). /Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика./ Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные функции психики./ Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного./ Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика./ Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. / Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Интеллект. Речь, её виды и функции.	(ОК 7) – Знать физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления (ОК 7) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития (ОК 7) - Владеть культурой мышления и самоорганизации (ПК 9) – Уметь обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний.
2	Психология личности	Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы Ликвидации стресса./ Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера	(ОК 7) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития (ОК 6) – Владеть толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК 9) – Уметь обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний. (ПК 9) – Владеть собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности

		человека. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности./ Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.	
3	Психология малых групп	Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения. Развитие личности в группе.	(ОК 6) Знания методов коллективной работы (ОК 6) Умение работать в команде (ОК 6) – Владеть толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК 9) – Уметь обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний. (ПК 9) – Владеть собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности
4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её предмет, объект, задачи. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции	(ОК 7) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития (ОК 6) Знания методов коллективной работы (ОК 6) Умение работать в команде (ОК 6) – Владеть толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК 9) – Знать современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия. (ПК 9) – Уметь обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний.
5	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Актуальные проблемы воспитания в поликультурном обществе. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система	(ОК 7) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития (ОК 7) - Владеть культурой мышления и самоорганизации (ОК 6) Знания методов коллективной работы (ОК 6) Умение работать в команде (ОК 6) – Владеть толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ПК 9) – Знать современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия.

6	Дидактика	Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов. Характеристика принципов обучения. Классификация методов обучения. Формы и средства процесса обучения. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Образование как общечеловеческая ценность Система образования в РФ. Закон РФ об образовании. Структура системы непрерывного образования. ФГОС. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход.	(ОК 7) – Уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития (ОК 7) - Владеть культурой мышления и самоорганизации (ПК 9) – Знать современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия.
---	-----------	---	---

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачтено – не зачтено»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено - не зачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации – оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут);
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;
- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

6.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний по всем разделам учебного плана.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме зачета.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений на протяжении семестра используются:

- практические задания,
- защита рефератов, презентаций.

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Материалы для самостоятельной работы студентов

№ раздела	Содержание контрольных вопросов
1	1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. 2. Методы психологического исследования, их характеристика. 3. Психика. Развитие психики. Связь психики с работой головного мозга 4. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность 5. Психические процессы человека. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика. 6. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. 7. Внимание. Виды внимания, особенности проявления. 8. Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. 9. Интеллект, его структура. 10. Речь, её виды и функции.
2	1. Психические состояния. Эмоции и чувства. Воля. Волевая регуляция поведения 2. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Пути ликвидации стресса 3. Проблема личности в психологии. Потребности как источник активности личности. Направленность личности 4. Задатки и способности. Общая характеристика способностей. 5. Темперамент и характер. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека. 6. Основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии
3	1. Личность и социальные роли. 2. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми 3. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения
4	1. Педагогика как предмет, её предмет, объект, задачи 2. Целостный педагогический процесс, его структура. Основные закономерности образовательного процесса, их характеристика. 3. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Современные зарубежные педагогические концепции
5	1. Воспитание как социальное и педагогическое явление в культуре. Современные проблемы воспитания и пути их решения. 2. Воспитание личности в коллективе 3. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система 4. Место воспитания в структуре образовательного процесса 5. Самовоспитание как целенаправленный процесс формирования личности
6	1. Понятие и сущность процесса обучения. Структура процесса обучения, характеристика этапов 2. Характеристика принципов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Формы и средства процесса обучения. 5. Единство образования и самообразования. Образование как общечеловеческая ценность

Вопросы к зачету

1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
2. Общая характеристика внимания. Внимание в профессиональной деятельности.
3. Мышление. Виды мышления и их характеристика.
4. Воображение: понятие, природа, виды. Развитие мышления.
5. Эмоции и чувства. Управление эмоциями.
6. Волевые качества человека. Развитие воли.
7. Память: виды, структура, закономерности.
8. Ощущения и восприятие, их характеристики

9. Темперамент: понятие и типы. Соотношение типов темперамента с типами нервной деятельности (по И.П. Павлову).
10. Характер: понятие и типологии. Особенности характера человека.
11. Психологическая структура личности.
12. Общение: понятие, виды. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Потребностно-мотивационная сфера личности.
14. Межличностные отношения в группах и коллективах.
15. Конфликты: сущность, типология, механизмы возникновения. Решение конфликтов.
16. Психологические факторы обучения.
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
18. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».
19. Педагогическая наука и практика. Связь педагогики с другими науками о человеке.
20. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Принципы гуманистического воспитания.
21. Воспитание личности в коллективе. Педагогические аспекты взаимодействия личности и коллектива
22. Семья как воспитательный коллектив и специфическая воспитательная система

Пример оценочных средств для текущей проверки сформированности компетенций ОК - 6, ОК -7, ПК–9

1. Поясните строки В.Шекспира:

«Весь мир – театр.

В нём женщины, мужчины – все актёры.

У них свои есть выходы, уходы,

И каждый ни одну играет роль»

2.Опишите пример общения между людьми, когда, согласно концепции Э.Берна, роли Ребёнка, Родителя и Взрослого в течение дня сменяют друг друга.

3. Проанализируйте сюжет короткометражного западного фильма «Современное образование», приведённого в программе Н.Михалкова «Бесогон» (от 11.03.2017), касающийся толерантного поведения. Согласны ли вы с мнением автора по поводу этого фильма?

4. Сравните два типа ответственности в рамках направления, известного в психологии личности Дж. Роттера: интернальный и экстернальный локус – контроль. Подберите термин в русском языке, отражающий суть этих понятий.

35Л.Толстой назвал воспитание и обучение «берегами свободы». Как вы понимаете это его философское изречение?

6. Гераклит утверждал: «Многознание уму не научает, а Сократ предлагает методику, которая позволяет развивать ум. Как она называется и в чём её суть?
7. Как вы понимаете высказывание И.Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить»? Является ли это высказывание актуальным в современной системе образования?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96>
2. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

б) дополнительная литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60659>.
2. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>
3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>.

в) интернет-ресурсы

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.

4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к Интернет), компьютерные классы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 – «Физика».

Автор (ы)	_____	к.п.н., доцент Масленникова Ю.В.
Рецензент (ы)	_____	д.п.н., профессор Гребенев И.В.
Зав. Кафедрой ПУОС	_____	к.п.н., доцент Масленникова Ю.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
физического факультета
от « 30 » августа 2017 г., протокол № б/н

Председатель
учебно-методической комиссии
физического факультета ННГУ _____ Сдобняков В.В.

Приложение 1

ОК – 6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК – 6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы коллективной работы	Отсутствие знаний методов коллективной работы	Фрагментарное знание методов коллективной работы.	В целом успешное знание методов коллективной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание методов коллективной работы	Успешное и систематическое знание методов коллективной работы
УМЕТЬ: работать в команде	Отсутствие умений работать в команде	Частично освоенное умение работать в команде	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в команде	Сформированное умение работать в команде
ВЛАДЕТЬ: толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Отсутствие навыков владения толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Фрагментарное применение навыков владения толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Успешное и систематическое применение навыков владения толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

ОК 7. Способность к самоорганизации и самообразованию

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК 7. Способность к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: физиологические основы процесса мышления, соотношение сознательного и бессознательного; функции мышления	Отсутствие знаний физиологических основ процесса мышления, соотношения сознательного и бессознательного; функций мышления	Фрагментарное знание физиологических основ процесса мышления, соотношения сознательного и бессознательного; функций мышления.	В целом успешное знание физиологических основ процесса мышления, соотношения сознательного и бессознательного; функций мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание физиологических основ процесса мышления, соотношения сознательного и бессознательного; функций мышления	Успешное и систематическое знание физиологических основ процесса мышления, соотношения сознательного и бессознательного; функций мышления
УМЕТЬ: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития	Отсутствие умений применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития	Частично освоенное умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития	Сформированное умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития
ВЛАДЕТЬ: культурой мышления и самоорганизации	Отсутствие навыков владения культурой мышления и самоорганизации	Фрагментарное применение навыков владения культурой мышления и самоорганизации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения культурой мышления и самоорганизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения культурой мышления и самоорганизации	Успешное и систематическое применение навыков владения культурой мышления и самоорганизации

ПК 9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК 9 способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия	Отсутствие знаний современной методологии и методику учебно-образовательного взаимодействия	Фрагментарное знание современной методологии и методику учебно-образовательного взаимодействия.	В целом успешное знание современной методологии и методику учебно-образовательного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание современной методологии и методику учебно-образовательного взаимодействия	Успешное и систематическое знание современной методологии и методику учебно-образовательного взаимодействия
УМЕТЬ: обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний	Отсутствие умений обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний	Частично освоенное умение обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний	Сформированное умение обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний
ВЛАДЕТЬ: собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности	Отсутствие навыков владения собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности	Фрагментарное применение навыков владения собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения собой как субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности