

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Радиофизический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ Матросов В.В.

« _____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

История

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Информационные системы и технологии

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

Год 2017

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла ОПОП и обязательна для освоения в первом году обучения в первом семестре.

Целью освоения дисциплины

является изучение социальной и политической истории России в сопоставлении ее с мировым историческим процессом, выявление закономерностей и особенностей исторического процесса в нашей стране и в мире и исторических уроков, необходимых для понимания современных общественных и политических процессов выпускнику вуза, формирование гражданской ответственности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции Код компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-2</i> этап освоения базовый	<i>ОК-2</i> – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часов, из которых 64 часа составляют контактную работу обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 51 час – самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	В том числе														
	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них											
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Образование и развитие древнерусской государственности в IX-X вв. на стадии раннего феодализма. Феодальная раздробленность Руси XII-XV вв. как закономерность развития феодализма. Утверждение крепостничества и закрепление сословий в XVI-XVII вв.	36						6						12		10

Тема 2. Расцвет и кризис феодально-крепостнической системы XVIII – первой половины XIX вв.. Общественно-политическое развитие России на этапе буржуазно-демократической революции. Первая и вторая русские революции.	36			6			6						12			10	
Тема 3. 1917 год. Общественно-политические силы в борьбе за власть. Советская Россия в годы нэпа. Внутрипартийная борьба и альтернативы общественного развития.	36			6			6						12			10	
Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1930-е гг. на фоне мирового кризиса капиталистических стран. Государство, партия и общество накануне и в годы Великой Отечественной войны. Временный союз СССР с фашистской Германией в 1939-1941 гг. и антигерманская коалиция в 1941-1945 гг.	36			6			6						12			10	
Тема 5. Консервация общества и политической системы. Социальные противоречия «развитого социализма». 1965-1985 гг. Разрядка международных отношений и их новое обострение в 80-е гг. Либеральные реформы 1990-х гг. и их социально-экономические последствия. Внешняя политика России и ее международное положение в свете «вашингтонского консенсуса».	36			8			8						16			11	
В т.ч. текущий контроль	2			2													
Промежуточная аттестация — экзамен																	

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины происходит в виде лекций и семинарских занятий, на которых в творческой дискуссии происходит обсуждение вопросов Российской истории.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся обеспечена учебными пособиями и учебниками.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенции ОК-2. Формирование компетенции распределено по всем разделам лекций. В результате обучающийся приобретает способность:

- (1) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Оценка сформированности компетенций происходит в соответствии с таблицей индикаторов.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний из-за отказа обучающегося от ответов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Зачтено	«Зачтено» ставится в том случае, если студент на понятийном уровне может дать ответы на вопросы, сформулированные в п.п. 6.3.
Не зачтено	В противном случае ставится «Не зачтено».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется правильность ответов на следующие вопросы:

1. Предмет курса «Отечественная история». Методология исторического познания, историография и источники.
2. Киевская Русь, ее государственное устройство и социально-классовая структура.
3. Крещение Руси. Роль православия в развитии государства и общества.
4. Причины феодальной раздробленности русских земель. Общественно-политическое устройство Руси в XII-XV вв.
5. Политическая борьба на Руси и постепенное возвышение Московского государства в XIV в. Иван Калита, Дмитрий Донской.
6. Покорение Руси монголо-татарами. Татаро-монгольское иго и его влияние на исторические судьбы русского народа.
7. Объединение русских земель в централизованное государство во второй половине XV – начале XVI в. Иван III. Особенности российского государства.
8. Формирование общерусского самосознания и объединительной идеологии. Концепция «Москва – Третий Рим».
9. Развитие сословной системы российского общества в XVI в. Закрепощение крестьян.
10. Утверждение сословно-представительной монархии в XVI в. Боярская дума, земские соборы.
11. Укрепление самодержавной власти в XVI в. Иван Грозный и Борис Годунов.
12. Причины возникновения Смуты в начале XVII в. Ее ход и последствия. Нижегородское ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.
13. Развитие феодально-крепостнической системы в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Закрепление сословий.
14. Династия Романовых в XVII в. Роль земских соборов. Развитие политической системы. Утверждение абсолютизма.
15. Раскол русской православной церкви, его последствия. Патриарх Никон, протопоп Аввакум.
16. Государственные и социальные реформы в России первой четверти XVIII в. Утверждение дворянской империи. Петр I.
17. Дворцовые перевороты XVIII в. (1725-1761).
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, ее внутренняя политика.
19. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I.
20. Внутренняя политика Александра I, ее противоречия.
21. Декабристы, их организации и проекты общественных преобразований.
22. Общественные движения 30-х – 50-х гг. XIX в.
23. Внутренняя политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.
24. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Александр II.

25. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в. Александр III.
26. Особенности российского капитализма во второй половине XIX в. Социально-классовая структура общества. Экономическое положение рабочих и крестьян.
27. Общественные движения в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое.
28. Народничество в XX в., его идейные основы. Революционные и либеральные народники.
29. Распространение марксизма в России и начало социал-демократического движения в конце XIX в. Г.В. Плеханов.
30. Образование РСДРП, ее программа и устав. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов.
31. Империалистическая стадия капитализма в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Николай II как личность и правитель.
32. Первая русская революция, ее характер. Три политических лагеря в революции.
33. Образование российских политических партий в начале XX в., их классификация.
34. Начало российского парламентаризма. Первая и вторая государственные думы.
35. Политические позиции классов и партий в годы первой мировой войны.
36. Февральская революция, причины, характер, ход событий, результаты.
37. 1917 г.: выбор пути общественного развития. Три политических лагеря – две альтернативы общественного развития.
38. Причины победы Октябрьской революции. Утверждение Советской власти в стране. Блок большевиков и левых эсеров.
39. Влияние Великого Октября на мировую цивилизацию. Третий Интернационал.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1917-1922): причины возникновения, этапы. «Военный коммунизм».
41. Расстановка классово-политических сил в Гражданской войне: цели, тактика, методы борьбы противоборствующих сил.
42. Переход к нэпу, его сущность, противоречия, причины устранения.
43. Дискуссии в ВКП(б) в 20-е гг. и альтернативы общественного развития.
44. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства в 30-е гг.: опыт и уроки «скачка» в социализм.
45. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы в 30-е гг. Культ личности И.В. Сталина и его последствия.
46. Внешняя политика и укрепление обороноспособности СССР в 1939-1941 гг.
47. Советское государство, партия и народ в годы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа.
48. Консервация политической системы после окончания Великой Отечественной войны. Внутренние и внешние противоречия.
49. «Оттепель» и противоречивые реформы Н.С. Хрущева.
50. Эпоха Л.И. Брежнева: от реформ к застою.
51. Инакомыслие и диссиденты в СССР в 60-е – 80-е гг.
52. Перестройка в СССР: причины, этапы, результаты (1985-1991).
53. Государственные перевороты 1991 и 1993 гг.
54. Либеральные реформы 90-х гг. XX века, их социально-экономические последствия.

6.4. Типовые контрольные задания

формулируются как совокупность нескольких разных по сложности вопросов, перечисленных в п.п. 6.3.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проект «Формационное развитие России»:

Задание 1. Анализ феодальных отношений в России

Задание 2. Анализ капиталистических отношений в России.

Задание 3. Анализ социалистических отношений в СССР.

Задание 4. Анализ отношений в постсоветской России.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания знаний реализуется в виде ответа на сформулированные в билетах вопросы, построенные в форме контрольных заданий и сформулированные в соответствии с п.п. 6.4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Учебно-методическое пособие: Планы семинарских занятий по курсу «Отечественная история». Н. Новгород: ННГУ, 2016. – 32 с.
[//www.unn.ru/books/resources/](http://www.unn.ru/books/resources/). Журнал учета... №965.
2. Бушуев С.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. ХУП-ХУІІІ вв. М.: Книжная палата, 1994.
3. Бушуев С.В., Миронов Г.В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. ІХ-ХУІ вв. М.: Книжная палата, 1991.
4. История России с древнейших времен до начала ХХІ века: Учебник для вузов / Под ред. члена-корр. РАН А.Н. Сахарова. – М.: АСТ, 2008. – В 2 т.
5. История России с древнейших времен до 1861 года /Под ред Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 2000.
6. История политических партий России / Под ред. А.И. Зевелева. М.: Высшая школа, 1994.
7. История современной России. 1917-2004 гг. / Под ред В.И. Белоуса. Н. Новгород: ННГУ, 2007.
8. Курс Отечественной истории ІХ-ХХ веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе / Под ред Л.И. Ольштынского. М.: АСТ, 2002.
9. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. М.: Алгоритм, 2001. – в 2 кн.
10. Материалы по истории России ХХ века: Пособие для учителей / Под ред А.В. Медведева и др. Н.Новгород: Гуманитарный центр, 2003.
11. Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. ХІХ век. М.: Книжная палата, 1995.
12. Соколов А.К. Курс советской истории, 1917-1940. М.: Высшая школа, 1999.

13. Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории, 1941-1991. М.: Высшая школа, 1999.
14. Федоров В.А. История России. 1861-1917. М. Высшая школа, 2001.
15. История Отечества. Политический и социальный опыт. Учебное пособие /Под ред. А.А. Кузнецова и А.В. Медведева. Н. Новгород: ННГУ, 2015 // www.unn.ru/books/resources/ . Журнал учета..., №1307.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория и её оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 020302 «Фундаментальная информатика и информационные технологии».

Автор _____ А.В.Медведев

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____ И.В.Рыжов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Радиофизического факультета. Протокол № 04/17 от «30» августа 2017 года.