

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Институт экономики и предпринимательства

Утверждаю

Директор института экономики
и предпринимательства

_____ А.О. Грудзинский
(подпись)

" ____ " _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность среднего профессионального образования
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Квалификация выпускника

бухгалтер

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2017

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Разработчик(и):

Кашина О.П., ассистент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО_38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности: Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Социальная психология»:

- входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл (ОГСЭ.06).
- является предшествующей для дисциплины «Основы философии», теоретических разделов общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели: формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- изучить теоретические основы формирования системы профессионально-психологических знаний и умений поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, а также психологии общества;
- сформировать психологические умения, необходимые для профессионального взаимодействия с окружающими, коллегами, подчиненными, партнерами и другими людьми;
- развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции взаимоотношений с другими людьми и с собой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- У1- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- У 2-применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- У3-анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
- У4-владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
- У5- выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми и пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- З 1 - основные методы социальной психологии;
- З 2-социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
- З 3- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;

- 3 4-социальную психологию личности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Трудоемкость учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося очной формы 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов; консультация 4 часа.

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося заочной формы 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;
самостоятельной работы обучающегося 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

- для очной формы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультация	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i> <i>Итоговая оценка</i>	

- для заочной формы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>4</i>
в том числе:	
лекции	<i>2</i>
практические занятия	<i>2</i>
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>66</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме Итоговая оценка</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука, ее предмет и методы. Краткая история социальной психологии. Проблемы современной социальной психологии. Социальная психология и здравый смысл. Место в системе наук и связи с другими науками: философией, физиологией, социологией, общей психологией, психологией личности. Системные описания в социальной психологии.	1	0,5	2
	Практические занятия	2		
	1 Презентации			
	2 Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них			
	Самостоятельная работа студента	2	10	
	1 Подготовка презентаций			
Тема 2. Предмет, задачи и методы социальной психологии	Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Лабораторные и полевые исследования. Корреляционный эксперимент. Экспериментальные исследования. Практическое значение социально-психологических исследований.	2	0,5	2

	Практические занятия		2	3
	1	Составление программы социально-психологического исследования		
	Самостоятельная работа студента Консультация		2	4
	1	Подготовка презентаций		3
Тема 3. История развития социальной психологии	Основные исторические вехи развития социальной психологии. Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований. Платон, Вундт, Лебон, Мак-Дауголл, Эдвард Росс. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Концепция «поведенческой технологии». Психоаналитическая интерпретация социально психологических феноменов. Позиция З. Фрейда в социальной психологии. Интеракционизм в социальной психологии.		2	2
	Практические занятия		2	2
	1	Презентации		
	2	Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		
	Самостоятельная работа студента		3	4
	1	Подготовка презентаций		

Тема 4. Базовая схема описания человека и основные периоды жизни человека.	Основные системные принципы построения базовой схемы человека. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность – составляющие понятия человек (по Б.Г. Ананьеву). Модифицированная динамическая модель личности К.К. Платонова – В.П. Яшина. Основные периоды жизни человека – пренатальный, детство, отрочество и зрелость. Цикличность жизненных периодов и биоритмология.	1	0,5	2
	Практические занятия	1	1	2
	1	Мой биологический год и другие жизненные циклы.		
	2	Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них		
	Самостоятельная работа студента	2	4	3
	1	Выполнение задания в MOODLE, тест. Построить графики биологического года для своих близких и проанализировать их.		
Тема 5. Типология и социально-психологические характеристики личности.	Характеристика основных составляющих личности. Социально-психологическая характеристика личности. Темперамент и свойства нервной системы. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Характер и его свойства.	1		2
	Практические занятия Тест Айзенка на определение типа темперамента	2	1	2
	Самостоятельная работа студента Консультация	2	4	3
	Ознакомление с подробным описанием психотипа в MOODLE			
Тема 6.	Проблема социализации	1	0,5	2

Социализация личности	личности. Социализация как процесс развития человека во взаимодействии с обществом. Факторы социализации. Институты социализации. Удачная и неудачная социализация.			
	Практические занятия	2		2
	Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них			
	Самостоятельная работа	3	4	3
	Ответы на контрольные вопросы: В чём заключается смысл понятий: десоциализация и ресоциализация? Чем отличается процесс социализации в разных типах общества? Особенности процесса социализации на разных этапах жизни человека. Теории социализации (Д. Мид, Л. Колберг)			
Тема 7. Межличностные отношения. Взаимодействие и влияние.	Проблема межличностных отношений. Виды взаимодействий. Манипулятивное воздействие в процессе общения. Условия, препятствующие манипуляции. Коммуникативные техники. Использование приемов слушания, говорения, взаимодействия в общении. Приемы коммуникации и личность коммуникатора. Эффективность использования коммуникативных приемов в общении. Эмпатическое общение. Условия обеспечения психологической безопасности в процессе общения. Содействие самораскрытию личности в ходе общения.	1		2
	Практические занятия	2		2
	Тест Т. Лири – тест межличностных отношений.			
	Самостоятельная работа	3	8	
	Выполнение задания в MOODLE, тест			
Тема 8. Психология	Общая характеристика межличностных отношений как	1		2

межгруппового взаимодействия	социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников).			
	Практические занятия	2		2
	Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них			
	Самостоятельная работа	3	8	3
	Подготовка презентаций			3
Тема 9. Психология общения	Общение в системе отношений человека. Психология общения: содержание, средства и цели общения, техника и приемы организации коммуникаций. Особенности общения как деятельности. Потребность в общении как фундаментальная потребность человека. Стороны общения, изучаемые в социальной психологии: коммуникативная сторона, интерактивная сторона, перцептивная сторона. Цели общения. Содержание общения. Понятие о коммуникативной стороне процесса общения. Средства общения. Виды общения. Модели коммуникативной ситуации. Функции общения.	2		2
	Практические занятия	1		2
	1. Тест на определение репрезентативной системы			

	человека. 2. Работа по подгруппам на умение использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе коммуникации			
	Самостоятельная работа Консультация	3	8	3
	Подготовка презентаций			
Тема 10. Группа как социально - психологический феномен	Понятие о группе. Признаки группы. Виды групп, изучаемые в социальной психологии. Групповая динамика и лидерство в группе. Проблема эффективности групповой деятельности. Характеристики группы: сплоченность, психологический климат, степень сходства между членами группы. Социально-психологические явления, возникающие в группе. Власть и зависимость. Виды власти. Социальная иерархия. Социальный ранг. Групповое давление. Структура группы. Понятие социометрического статуса члена группы. Динамика развития группы. Причины перехода группы на более высокий уровень развития. Признаки зрелой группы.	2		2
	Практические занятия	1		
	Обсуждение презентаций и проблем, поднятых на них			
	Самостоятельная работа	3	4	3
	Выполнение задания в MOODLE, тест			
Тема 11. Природа конфликтов и пути их разрешения	Понятие конфликта. Структура конфликта (объект, цели, мотивы, участники, повод). Конфликт как проявление стресса. Конструктивные и деструктивные конфликты. Причины конфликтов (агрессия, инстинкт драчливости, страх чужого, групповой шовинизм, несовместимость и др.). Поле конфликтов. Роль механизмов восприятия в возникновении и развитии конфликта. Типология	2		2

	конфликтов, сфер их действия, стилей их разрешения и конфликтных личностей. «Сетка Томаса – Киллмена». Правила поведения в условиях конфликта.			
	Практические занятия	1		
	Тест Томаса			
	Самостоятельная работа	2	4	3
	Подготовка презентаций			
Тема 12. Человек как субъект труда. Психология лидерства и руководства. Психология профессий	Человек и труд. Роль труда в нашей жизни. Понятие о лидерстве и руководстве. Сходство и различие этих понятий. Признаки лидера. Средства и приемы влияния лидера на других членов группы. Качества руководителя. Стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Направленность на личность и результат деятельности как предпосылки формирования стилей руководства. Определение стиля руководства. Виды и сферы профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Влияние психологического типа на выбор профессии.	2		2
	Практические занятия			
	Тест Люшера			
	Самостоятельная работа	2	4	
	Консультация			
	Прохождение теста в «УТЕСЕ»			
	Консультации	4		
	Итого часов	70	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории).

Оборудование учебного кабинета: доска, мультимедийное оборудование. MS Windows, Microsoft Office 2007

Технические средства обучения: компьютер и видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21151. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=558746>
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0382-1 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>
3. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=757838>
4. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02192-8 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=882778>
5. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=929961>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/12A6D69B-D90C-4770-88BB-CC59EBF90E70>
2. *Сарычев, С. В.* Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/02CE60C7-0FC0-4737-80AD-65C08A4CD18A>

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Консультант плюс

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журнал «Человек» (eLibrary)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/http://www.psychotypes.ru/>
3. <http://www.psy-consultation.ru/>
4. <http://uspex.xeno.ru/>
5. <http://www.azps.ru/>
6. <http://psy.utmn.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
8. "Википедия" [<http://en.wikipedia.org/wiki/MainPage>], [<http://ru.wikipedia.org/wiki/>].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – выступление с презентациями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	<i>Выступление с докладом (презентацией)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - У1- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности; - У 2-применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; -У3-анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности; - У4-владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности; - У5- выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми и пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение изложить теоретический материал корректно и логично; - Способность проанализировать социально-психологические высказывания; - Умение интерпретировать основные социально-психологические понятия; - Способность к самостоятельности суждений; - Умение интерпретировать результаты межличностных тестов, направленных на выявление социально-психологических особенностей личности
Знания:	<i>Устный ответ, тестирование</i>
<ul style="list-style-type: none"> - З 1 - основные методы социальной психологии; -З2-социально-психологические 	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся демонстрирует знания основных социально-психологических категорий, методов, законов, важнейших

<p>закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;</p> <p>-33- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;</p> <p>-34-социальную психологию личности.</p>	<p>социально-психологических учений и методов исследования;</p> <p>- Показывает знание научной и социально-психологических картин мира;</p> <p>- Имеет представление о социальных и психологических проблемах, связанных с развитием общества;</p> <p>- Имеет представление о социальных и психологических проблемах, связанных с развитием личности</p>
---	--

Описание шкал оценивания

Для оценивания результатов выступления с докладом (**презентацией**) используется следующая шкала:

оценка «5»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает социально-психологические принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития социальной психологии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
оценка «4»	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает социально-психологические принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
оценка «2»	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

оценка «5»	при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста
оценка «4»	при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста
оценка «3»	при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста.

оценка «2»	при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста.
------------	--

Критерии итоговой оценки

Оценка	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Посещение студентом всех занятий; активная работа на семинарских занятиях; свободное владение социально-психологической терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; теория связана с практикой.
«4» (хорошо)	Посещение студентом почти всех занятий; достаточно активная работа на семинарских занятиях; студент в основном владеет социально-психологической терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«3» (удовлетворительно)	Студент посетил больше половины занятий; работа на семинарских занятиях; студент допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«2» (неудовлетворительно)	Студент посетил меньше половины занятий; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении вопросов.

Вопросы для повторения пройденного материала

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Базовая схема описания человека.
3. Основные периоды жизни человека.
4. Соотношение между индивидом, личностью, индивидуальностью и субъектом деятельности.
5. История и этапы становления социальной психологии.
6. Методы социально-психологического исследования.
7. Понятие группы в социальной психологии.
8. Малая группа. Структурные характеристики. Виды. Функции.
9. Формирование стереотипов.
10. Динамические процессы в малой группе.
11. Лидерство и руководство.
12. Социальная психология межгрупповых отношений.

13. Социально-психологическое взаимодействие социальной среды и личности.
14. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики
15. Межличностные отношения в группе.
16. Групповые нормы и ценности.
17. Конформизм. Понятие. Проявления. Виды.
18. Лидерство как групповой феномен.
19. Функции лидерства.
20. Групповая сплоченность как социально-психологический феномен.
21. Социально-психологический климат группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
22. Положение индивида в структуре группы. Иерархия статусов в группе.
23. Социально-психологические явления, свойственные большим социальным группам.
24. Основные проблемы социальной психологии.
25. Социализация личности. Содержание процесса социализации.
26. Основные этапы социализации индивида.
27. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Перцептивная сторона общения.
28. Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения.
29. Общение как обмен информацией. Коммуникативная сторона общения.
30. Виды и формы человеческого общения.
31. Структура процесса общения.
32. Особенности первой стадии общения.
33. Позиции восприятия в общении.
34. Предмет общения и его основные категории.
35. Развитие личности как социально-психологическая проблема.
36. Факторы становления личности.
37. Типология и социально-психологические характеристики личности.
38. Теории личности в социальной психологии.
39. Психология этнических общностей. Национальный характер.
40. Природа конфликта и основные типы поведения в конфликте.

Разработчик:

ИЭП, каф. Культуры и психологии предпринимательства, ассистент О.П.Кашина

Эксперты:

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) д. ф. н, профессор, кафедры философии и общественных наук Т. В. Свадьбина

Программа рекомендована на заседании кафедры _____
наименование кафедры
_____ протокол № ____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и
предпринимательства от _____ года, протокол № ____.